



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO

A.S. 2023-2024

Classe:	IV
Indirizzo:	LICEO CLASSICO
Materia:	LATINO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		<i>(nuclei fondanti e contenuti imprescindibili scanditi per I e II quadrimestre)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Lettura, comprensione e traduzione consapevole di un testo di autori• Interpretazione consapevole di un testo di autori• Individuazione dei tratti più significativi del mondo romano, nel complesso dei suoi aspetti religiosi, politici, morali ed etici• Individuazione degli elementi di alterità e continuità tra la cultura latina e greca• Individuazione degli elementi di alterità e continuità tra la cultura latina e quella attuale• Esposizione consapevole di una tesi e delle argomentazioni connesse ad essa	<p>LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed analizzare la complessità della costruzione sintattica• Cogliere le varianti diacroniche della lingua e la specificità dei lessici settoriali (lessico della storiografia, della retorica, della politica e della filosofia) <p>LETTERATURA</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le forme della poesia e della prosa dell'epoca augustea.• Saper distinguere le forme espressive in prosa e in poesia.• Individuare i caratteri precipi dei generi letterari in poesia.• Interpretare un brano usando gli strumenti dell'analisi testuale e le conoscenze relative all'autore e al contesto storico-culturale.• Confrontare modelli culturali e letterari e sistemi di valori della cultura latina con quella greca.• Riconoscere i caratteri distintivi della cultura letteraria romana nel suo	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none">• consolidamento delle conoscenze della sintassi dei casi e approfondimento della sintassi del periodo con traduzioni di autori vari di prosa e di poesia.• analisi di testi di autori vari, in linea con il programma ministeriale, per coglierne le caratteristiche stilistiche e il contenuto storico-letterario. <p>LETTERATURA</p> <p>ETÀ TARDO-REPUBBLICANA</p> <ul style="list-style-type: none">• Il contesto storico e culturale nel quale introdurre la figura di Marco Tullio Cicerone.• Analisi della produzione di Cicerone, con particolare riferimento all'arte della parola e all'arte della politica.• Analisi della posizione filosofica dell'autore in risposta alla crisi politica e istituzionale romana <p>ETÀ AUGUSTEA</p> <ul style="list-style-type: none">• L'età augustea (soprattutto in riferimento alla vita culturale di Roma)



complesso e il suo impatto sulla tradizione occidentale

- La produzione poetica di Publio Virgilio Marone, con particolare riferimento ai generi letterari scelti, al tema politico, alla prospettiva filosofica.
- Il lessico e lo stile del verso di Virgilio con approfondimento dell'esametro.

II QUADRIMESTRE

LINGUA

- Conoscenza della sintassi del periodo con testi di versione più complessi
- Analisi di testi di prosa e poesia di autori vari corredati da considerazioni relative al contesto storico-letterario dell'autore.

LETTERATURA

- La produzione di Quinto Orazio Flacco
- Analisi della poesia di Orazio come sintesi di sperimentazione poetica e di riflessione filosofica.
- L'elegia a Roma tramite Tibullo e Propertio, con particolare attenzione al tema erotico o a quello civile.
- La produzione di Publio Ovidio Nasone, con particolare riferimento alla dimensione del *lusus* poetico e alla scelta della narrazione mitologica.
- La storiografia di Tito Livio, con riferimento alla funzione dell'*exemplum* e del valore etico della storia.

LETTURE ANTOLOGICHE:

lettura di brani tratti dalle opere di autori esaminati nello studio della letteratura p. es: Cicerone, Livio per la prosa, Virgilio, Orazio, Tibullo, Propertio per



		<p>la poesia (salvo diverse valutazioni, motivate per es. da una graduazione di difficoltà); oppure secondo percorsi per generi letterari.</p> <p><i>Si ribadisce che nello studio della letteratura si sono voluti indicare macroargomenti la cui trattazione, a livello più o meno approfondito, dovrà essere adeguata al livello della classe.</i></p> <p><i>La scansione contenutistica non si considera rigida nella sua esecuzione, ma potrà essere modificata dal docente, qualora lo reputi necessario, per rispondere alle esigenze didattiche e formative del gruppo classe.</i></p>
--	--	--

OBIETTIVI MINIMI per l'ammissione alla classe successiva

COMPETENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• saper comprendere un testo d'autore;• saper tradurre un testo d'autore in italiano nel rispetto delle strutture linguistiche;• saper tradurre o analizzare e commentare un testo proposto in classe anche con riferimento all'autore, all'opera e al contesto storico e letterario;• saper riferire sugli elementi di storia letteraria trattati nel corso dell'anno.	<p>CONOSCENZE MINIME PER LE PROVE DI RECUPERO</p> <p>I QUADRIMESTRE (INSUFFICIENZE DI PRIMO PERIODO)</p> <p><u>Lingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• morfologia completa del nome, aggettivo, pronome, verbo;• sintassi della frase e del periodo completa <p><u>Letteratura:</u> Cicerone, Lucrezio, Catullo</p> <p>II QUADRIMESTRE (SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO)</p> <p><u>Lingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• morfologia completa del nome, aggettivo, pronome, verbo;• sintassi della frase e del periodo completa <p><u>Letteratura:</u> Virgilio, Orazio, Livio</p>

STRUMENTI DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio• Prova strutturata e semistrutturata• Questionario• Prove scritte tradizionali• Verifiche previste dall'Esame di Stato <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Prove scritte: non meno di due</p> <p>Prove orali: almeno due (al quale potranno aggiungersi prove scritte con validità orale a discrezione del docente)</p>
-----------------------	---



	II QUADRIMESTRE Prove scritte : non meno di due Prove orali : almeno due (al quale potranno aggiungersi prove scritte con validità orale a discrezione del docente)
METODOLOGIA/ TIPOLOGIA DELLE LEZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali• Lavori di gruppo• Ricerche bibliografiche e di approfondimento• Percorsi interdisciplinari• Discussione in classe



GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA

CANDIDATO		DATA	
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)		descrittore	punti
A	Comprensione del significato globale e puntuale del testo (max. pt. 6)	traduce in modo scorretto e/o gravemente lacunoso in modo da compromettere la comprensione del senso	1
		traduce commettendo gravi e numerosi errori	2
		traduce commettendo un certo numero di errori gravi	3
		traduce con un certo numero di errori non gravi e comunque tali da non pregiudicare il senso complessivo	4
		traduce in modo prevalentemente corretto, pur con qualche errore di interpretazione	5
		traduce in modo assolutamente corretto e puntuale	6
B	Individuazione delle strutture morfosintattiche (max. pt. 4)	rivela conoscenze insufficienti, non individuando e/o interpretando in modo scorretto le strutture morfosintattiche	1
		rivela conoscenze sufficienti, individuando e interpretando adeguatamente le strutture morfosintattiche principali	2
		rivela buone conoscenze, individuando e interpretando tutte le strutture morfosintattiche, seppur con qualche imprecisione	3
		rivela ottime conoscenze, individuando e interpretando correttamente tutte le strutture morfosintattiche	4
C	Comprensione del lessico specifico (max. pt. 3)	non comprende o non riesce a interpretare in modo adeguato il lessico specifico	1
		comprende almeno in parte il lessico specifico in modo adeguato	2
		comprende pienamente il lessico specifico, riuscendo a renderlo adeguatamente in base al contesto	3
D	Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo (max. pt. 3)	interpreta in modo parziale e/o scorretto con resa stentata	1
		interpreta in modo generalmente corretto ma con qualche imprecisione di resa	2
		interpreta in modo pienamente consapevole con resa puntuale ed efficace	3
E	Pertinenza delle risposte alle domande in apparato*	le risposte non sono pertinenti o rivelano scarse informazioni	1
		le risposte sono generalmente pertinenti ma con qualche genericità o inesattezza nei contenuti	2
		le risposte sono pertinenti e rivelano buone conoscenze	3

PROVA ORALE

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI		
		Esposizione	Applicazione e comprensione	Analisi e sintesi
1-2 Assolutamente negativo	Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti	Totalmente assente	Non coglie affatto l'ordine dei dati e stabilisce gerarchie
3 Negativo	Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Del tutto scorretta	Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi
4 Gravemente insufficiente	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	Inefficace e priva di elementi di organizzazione	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Appiattisce i dati in modo indifferenziato e confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e a



n				sintesi accettabili
5 Mediocre	Incomplete rispetto ai contenuti e di taglio prevalentemente mnemonico	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale	Ordina e coglie i nessi problematici e opera analisi e sintesi in modo parziale
6 Sufficiente	Pressoché complete, pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione	Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati
7 Discreto	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico	Semplice e lineare	Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate
8 Buono	Complete e puntuali	Chiara, scorrevole, con lessico specifico	Corretta e consapevole	Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo
9 Ottimo	Approfondite e ampliate	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Autonoma, completa e rigorosa	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia
10 Eccellente	Largamente approfondite, ricche di apporti personali	Elegante e creativa con articolazione dei diversi registri linguistici	Profonda e capace di contributi personali	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome

Il referente di dipartimento

Annalisa Raffone